

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 213 Кировского района Волгограда

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Педагогического совета

МОУ детский сад №213

Заведующий МОУ Детским садом № 213

Протокол № 3

от 28 августа 2025 г.



/Л.В. Пашкова

августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования воспитанников МОУ Детского сада № 213

в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

(«Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития»)

2025 / 2026 учебный год

Учитель-логопед: Сустугова Людмила Геннадьевна

Волгоград 2025

Содержание

1. Целевой раздел.....	3-4
1.1. Пояснительная записка.....	4-5
1.2 Цели, задачи, реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	5-7
1.3. Принципы и подходы, формы организации детской деятельности по программе.....	...
1.4 Возрастные особенности детей 5-7 лет. Характеристика нарушений речевого развития детей с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития)....	7-8
2. Содержательный раздел	
2.1. Режим пребывания детей на образовательный период.....	9
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Расписание НОД. Циклограмма занятости учителя-логопеда.....	10-13
2.4. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по устранению ОНР в старшей группе.....	13-21
2.5 Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ...	21-23
2.6 Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).....	23-24
2.7 Организация предметно-пространственной развивающей среды. Материально-техническое обеспечение.....	24-34
2.8 Планируемые результаты освоения Образовательной программы.....	35-36.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач психического и личностного развития ребенка. Психологи и лингвисты давно доказали, что именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохраненный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Содержание коррекционной работы данной программы осуществляется в соответствии с образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №213 Кировского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и с «ФАОП ДО для детей с ТНР» под редакцией Н.В.Верещагиной.

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня, посещающих логопедическую группу.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направленную на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных

коррекционных группах для детей с ОНР и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой детского сада, отвечает требованиям ФАОП ДО для детей с ТНР к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации, основывается на следующих нормативных документах:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ,
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014),
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка,
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13.
- ✓ Устав МДОУ.

Теоретической основой «Программы» стали:

- ✓ концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- ✓ учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- ✓ концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- ✓ концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- ✓ современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.2 Цели, задачи, реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию задач:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, «Рабочая программа» включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

1.3 Принципы и подходы, формы организации детской деятельности по программе

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие *принципы дошкольной коррекционной педагогики*:

- ✓ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ✓ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными

дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Фронтальные (подгрупповые) НОД для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальная НОД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, преодоление нарушений слоговой структуры слова. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На фронтальную (подгрупповую) НОД отводится не более 30 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. На индивидуальную НОД - по 20 минут.

1.4 Возрастные особенности детей 5-7 лет. Характеристика нарушений речевого развития детей с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития)

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу, по условиям.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой **фразовой речи** с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование **грамматического строя** языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие **связной речи**. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность **фонематического восприятия** проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

II. Содержательный раздел.

2.1 Режим пребывания детей на образовательный период.

Работа учителя-логопеда строится исходя из режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи («Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития») на образовательный период.

Режим дня

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования логопедической группы

Логопедическая группа для детей с ТНР	
Утренний приём, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Образовательная деятельность	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, «уплотнённый» полдник	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование)	16.00 – 17.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	17.00 – 18.10

Прогулка, игры, уход детей домой	18.10 – 19.00
----------------------------------	---------------

2.2 Учебный план.

При составлении плана работы учитель-логопед опирается на учебный план с группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Образовательные области	Периодичность НОД в неделю	
	Ст. подгр	Подг.подгр.
Познавательное развитие	3	3
Речевое развитие	3	5
Художественно-эстетическое развитие	5	4
Физическое развитие	3	3
Социально-коммуникативное развитие	в совместной деятельности, в режимных моментах	
Общее количество НОД	14	15

2.3 Расписание НОД. Циклограмма занятости учителя-логопеда.

План работы учителя-логопеда составляется на основе расписания непрерывной образовательной деятельности группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи («Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития»)

На основе расписания непрерывной образовательной деятельности составляется циклограмма занятости учителя-логопеда.

Ц И К Л О Г Р А М М А занятости учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи («Общее недоразвитие речи, III уровень») Старшая подгруппа

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	подгрупповая	индивидуальная
Понедельник	Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.25 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	10.00 – 13.00 Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Вторник	Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.25 Формирование звукопроизношения, развитие фонематических процессов	10.00-13.00 Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Среда		15.00 – 17.00 Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

		17.00 - 18.00 Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения (совместно с родителями)
Четверг	Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.25 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	10.00 – 13.00 Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Пятница	Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.25 Формирование звукопроизношения, развитие фонематических процессов	10.00 – 13.00 Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения

Ц И К Л О Г Р А М М А занятости
учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей с
тяжёлыми нарушениями речи
(«Общее недоразвитие речи, III уровень»)
Подготовительная подгруппа

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	фронтальная	индивидуальная
Понедельник	Коммуникативная деятельность 9.30 – 10.00 Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	10.00 – 13.00 Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Вторник	Коммуникативная деятельность 9.30 -10.00 Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза	10.00 -13.00 Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Среда	Коммуникативная деятельность 15.10 – 15.40 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	15.40 – 17.00 Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. 17.00 - 18.00 Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения (совместно с родителями)
Четверг	Коммуникативная деятельность 9.30 -10.00 Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза	10.00 -13.00 Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Пятница	Коммуникативная деятельность 9.35 – 10.00 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (Второй период обучения:	10.00 -13.00 Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

	<i>Коммуникативная деятельность</i> 9.30 -10.00 Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза)	
--	--	--

2.4 Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по устранению ОНР в старшей группе

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-**информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Функции деятельности учителя-логопеда:

- Проведение углубленного логопедического обследования детей по запросу родителей (законных представителей), для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.
- Осуществление профессиональной деятельности, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями речи.
- Взаимодействие с семьей и педагогами в области образования и логопедии.
- Оказание консультативной и методической помощи воспитателей и родителей или их законных представителей по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

В сентябре первые две недели и в мае последние две недели отводятся для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами, в том числе, учитель- логопед обследует речь.

Индивидуальные НОД всю неделю проводятся в утренние часы, в среду- во вторую половину дня. Продолжительность подгрупповой и фронтальной логопедические НОД – не более 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Особенности организации педагогического процесса в логопедических группах для детей с ОНР

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные НОД в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее НОД в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарно – тематического планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с программой является комплексно–педагогический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы во всех группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, большое внимание отводится зоне ближайшего развития каждого ребенка, что в свою очередь обеспечивает развитие мыслительной деятельности и умственной активности.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

«Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-я	Диагностика (мониторинг)
Сентябрь	2-1	Диагностика (мониторинг)
Сентябрь	3-я	Осень
Сентябрь	4-я	Овощи, фрукты
Октябрь	1-я	Сад-огород. Труд на селе
Октябрь	2-я	Одежда, обувь сезонная.

Октябрь	3-я	Посуда
Октябрь	4-я	Продукты
Октябрь - ноябрь	5-я - 1-я	Домашние животные и их детеныши
Ноябрь	2-я	Дикие животные и их детеныши
Ноябрь	3-я	Перелетные птицы
Ноябрь	4-я	Поздняя осень
Ноябрь - декабрь	5-я, 1-я	Начало зимы
Декабрь	2-я	Зимующие птицы
Декабрь	3-я	Домашние птицы
Декабрь	4-я	Новогодний праздник
Январь	2-я	Зимние забавы
Январь	3-я	Семья
Январь	4-я	Мебель
Январь – февраль	5-я, 1-я	Зимняя одежда, обувь
Февраль	2-я	Мой дом, моя улица, мой город
Февраль	3-я	Транспорт
Февраль	4-я	День защитника Отечества
Февраль-Март	5-я, 1-я	Зима, обобщение
Март	2-я	Начало весны
Март	3-я	Наши мамы
Март	4-я	Профессии
Март	5-я	Перелетные птицы
Апрель	1-я	Рыбы, жители водоемов
Апрель	2-я	Труд людей весной
Апрель	3-я	Насекомые
Апрель	4-я	Растения весной
Май	1-я	Времена года, обобщение
Май	2-я	День Победы
Май	3-я	Школа, школьные принадлежности
Май	4-я	Лето

Содержание логопедической работы
Перспективный тематический план занятий по
формированию лексико-грамматических представлений и
развитию связной речи
(1ый год обучения)
1 период

№	тема занятия
1	Развитие общего внимания и понимания речи
2	Развитие общего внимания и понимания речи
3	формирование понятий о действии и предмете
4	Закрепление понятий о действии (вопросы: кто?что?что делает?)
5	Имена собственные и их уменьшительные формы

6	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения
7	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе
8	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе
9	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени
10	Согласование существительного и глагола в числе
11	Составление 3х-словных предложений. Понятие «слово», « предложение»
12	Составление 3х-словных предложений. Понятия «действие», «предложение», «слово» (для сильной подгруппы)
13	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию
14	Согласование числительных «один», «одна» с существительными
15	Составление рассказа, составленного по демонстрируемому действию
16	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У
17	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа
18	Падежные конструкции. родительный падеж существительных в единственном числе
19	Приставочные глаголы
20	Пересказ текста с использованием фланелеграфа

2 период

№	тема занятия
1	Согласование числительных «два» «две» с существительными
2	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа
3	Предлог НА
4	Предлог НА
5	Предлог НА
6	Падежные конструкции. дательный падеж существительных в единственном числе
7	Падежные конструкции. дательный падеж существительных в единственном числе
8	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
9	Падежные конструкции. творительный падеж существительных в единственном числе
10	Падежные конструкции. творительный падеж существительных в единственном числе
11	Согласование местоимений «мой», «моя» с сущенствительными

12	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными
13	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок
14	Предлог ПОД
15	Дифференциация предлогов НА и ПОД
16	Падежные конструкции. предложный падеж существительных в единственном числе с предлогом
17	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам
18	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам
19	Предлог В
20	Предлог В
21	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
22	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы «какой по цвету?какой по форме?»)
23	Подбор определений (вопрос: какой по величине?)
24	Подбор определений (вопрос: какой по величине?)
25	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)
26	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)
27	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)
28	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
29	Подбор нескольких определений к предметам и объектам
30	Подбор нескольких определений к предметам и объектам
31	Предлоги В,НА,ПОД
32	Контрольное занятие. Описание предметов и объектов с использованием схем

3 период

№	тема занятия
1	Предлоги В,НА,ПОД
2	Описание предметов и объектов с использованием схем
3	Согласование прилагательных с существительными в роде
4	Согласование прилагательных с существительными в роде
5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
6	Распространение предложений путем введения однородных определений
7	Распространение предложений путем введения однородных определений
8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
9	Предлог К

10	Предлог К
11	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке
12	Предлоги К,ОТ
13	Составление рассказа по сюжетной картинке
14	Глаголы-антонимы
15	Уточнение пройденных обобщений
16	Контрольное занятие по развитию связной речи

Перспективный тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи (первый год обучения)

1 период

№	тема	навыки звукового анализа и синтеза
1-3	развитие слухового внимания и фонематического восприятия	дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу
4-5	звук А	знакомство с понятиями «слово», «звук», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука.
6-7	звук У	анализ и синтез сочетаний из 2х гласных звуков (ау, уа)
8-9	звуки А, У	определение наличия-отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком
10	звук И	анализ и синтез звукосочетаний из 2х гласных звуков (АИ, УА, УИ, ИА)
11-12	Звуки А, У, И	определение последнего гласного звука в словах
13-14	звук О	
15-16	звуки У, О	закрепление полученных навыков
17	звуки А, О, У, И	определение первого и последнего гласного звука в словах, анализ и синтез сочетаний из 3х гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ)
18	звук Ы	закрепление полученных навыков
19-20	звуки И-Ы	закрепление полученных навыков

2 период

№	тема	навыки звукового анализа и синтеза
1-3	звук М	определение первого согласного звука в словах, анализ и синтез слов, состоящих из 2х звуков-согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ)
4-5	звук В	определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЫ
6-7	звук Н	анализ и синтез слова ОН

8-9	звук Ф	закрепление полученных навыков
10-11	звуки Ф-В	определение 2х гласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК
12-13	звуки М-Н	определение 2х гласных звуков в словах МУКА, МАКИ, МУФТА, МАГНИТ, НОТА
14-15	звук Б	определение гласного звука в середине односложных слов БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК
16-17	звук П	анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП, определение конечного гласного в словах ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН, ФИЛИПП
18-19	звуки П-Б	полный анализ и синтез слов БАК, БЫК, БОК
20-21	звук Д	определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец
22-23	звук Т	определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец
24-25	звуки Т-Д	полный анализ и синтез слов ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ
26-27	звук Г	закрепление полученных навыков
28-29	звук К	определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец, полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК
30-31	звук Х	определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец, полный анализ и синтез слов ПУХ, МОХ, МУХА
32	контрольное занятие	

3 период

№	тема	навыки звукового анализа и синтеза
1-2	звуки К-Г	закрепление полученных навыков
3-4	звуки К-Х	закрепление полученных навыков
5-9	звук С	определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец, полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН, СОМ, определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах САМОКАТ, СЫНОК, СУББОТА, СОБОЛЬ
10-11	звук З	полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ
12-13	звуки С-З	преобразование слов путем замены 1 звука (МАК-БАК, БАК- БЫК)
14-15	звук Ц	закрепление полученных навыков
16	контрольное занятие	

Перспективный тематический план по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи.

Второй год обучения

Первый период обучения (сентябрь – декабрь)		
№	ТЕМА	Количество занятий.
1	Развитие высших психических функций (внимание, память, словесно-	3

	логическое мышление)	
2	Развитие связной речи.	1
3	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных.	2
4	Работа над фразой. Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения.	1
5	Развитие связной речи.	1
6	Приставочные глаголы.	1
7	Предлоги В, НА, ПОД.	2
8	Развитие связной речи.	1
9	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2
10	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.	1
11	Развитие связной речи.	1
12	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	1
13	Приставочные глаголы.	1
14	Развитие связной речи.	1
15	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.	1
16	Предлоги В, ИЗ.	2
17	Развитие связной речи.	1
18	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных.	2
19	Развитие связной речи.	1
20	Предлоги К, ОТ.	2
21	Развитие связной речи.	1
22	Относительные прилагательные.	3
23	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных.	2
24	Развитие связной речи.	1
25	Согласование числительного и существительного - В родительном падеже - В дательном падеже - В творительном падеже - В предложном падеже	1 1 2 2
26	Развитие связной речи.	1
3 занятия в неделю, всего 42 занятия.		
Второй период (январь – май)		
1	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.	2
2	Притяжательные прилагательные.	2
3	Развитие связной речи.	1
4	Предлог С/СО.	2
5	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	3
6	Развитие связной речи.	1
7	Родственные слова.	3
8	Предлог ИЗ-ПОД.	2
9	Развитие связной речи.	1
10	Предлог ИЗ-ЗА.	2
11	Развитие связной речи.	1

12	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	1
13	Приставочные глаголы.	1
14	Развитие связной речи.	1
15	Работа над фразой. Сложносочинённые предложения с союзом А.	1
16	Развитие связной речи.	2
17	Работа над фразой. Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.	2
18	Развитие связной речи.	2
19	Согласование числительного, прилагательного и существительного.	4
20	Несклоняемые существительные.	2
21	Предлог НАД.	2
22	Развитие связной речи.	1
2 занятия в неделю, 40 занятий.		

Перспективный тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте

Порядковый номер занятия	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения
1-й период обучения (сентябрь-декабрь): 14 недель, 2 занятия в неделю			
1,2	Звук и буква «У»	Определение позиции звука У в слове (начало-конец)	Знакомство с буквой У
3,4	Звук и буква «А»	Определение позиции звука А в слове (начало-конец)	Знакомство с буквой А
5	Звуки и буквы «А», «У»	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ
6	Звук и буква «И»	Определение позиции звука И в слове (начало-конец), анализ сочетаний типа АУИ	Знакомство с буквой И, чтение сочетаний АУИ, ИУА, т.д
7,8	Звук и буква «К»	Определение позиции звука К в слове (начало-середина-конец), анализ обратного слога (ак, ок, ик, ук)	Знакомство с буквой К, чтение сочетаний ак, ук, ик
9,10	Звук и буква «Т»	Определение позиции звука Т в слове (начало-середина-конец), анализ обратного слога, типа АТ	Знакомство с буквой Т, чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ
11,12	Звук и буква «П»	Определение позиции звука П в слове (начало-середина-конец), анализ обратного слога, типа АП	Знакомство с буквой Т, чтение сочетаний АП, УП, ИП
13,14	Звук и буква «О»	Определение позиции звука О в слове (начало-середина-конец), анализ обратного слога, типа ОК, ОП, ОТ	Знакомство с буквой О, чтение сочетаний ОК, ОП, ОТ
15,16	Гласные А, О, У, И	Закрепление полученных навыков. Понятия «гласный звук»	Закрепление полученных навыков
17	Звуки и буквы «И», «Ы»	Определение позиции звуков и, ы в слове (начало-середина-конец), знакомство с правилом	Знакомство с буквой Ы. Закрепление полученных навыков

		написания жи-ши	
18,23	Звук и буква «С»	Знакомство с понятием «слог».определение позиции звука «С» в словах (начало-середина-конец).Полный анализ слов, синтез слов типа СОК,СЫТ, СУП	Чтение прямых слогов СА,СО, СУ, СЫ.Чтение обратных слогов: АС,ОС,УС,ИС. закрепление понятия «согласный звук»
24,26	Мягкий согласный «СЬ»	Закрепление полученных навыков.Закрепление понятий твердый и мягкий согласный звук	Закрепление полученных навыков
26-28	Звуки «С» и»СЬ»	Составление схемы слов типа СКС -СУП	Чтение односложных слов
2-й период обучения (январь-май) 20 недель, 3 занятия в неделю			
1,2	Звук и буква «З»	Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук»	Чтение односложных слов
3	ЗвукиЗ, ЗЬ	Составление схем слов типа О-СЫ,У-СЫ	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
4,5	Звуки С,З	Подбор слов с заданным количеством слогов	
6,7	Звук и буква «Ц»	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука	
8,9	Звуки С,Ц	Схемы слов типа РЫ-БАК, ДЫМОК, ВА-ГОН	Введение букв М, Н. чтение двусложных слов
10,11	Звук и буква «Б»	Схемы слов типа БУЛ-КА, МЫШ-КА	Выкладывание и чтение двусложных слов из букв разрезной азбуки типа КАМА, БУСЫ
12,14	Звуки П,Б	Схемы слов типа КРЫ-ША, ГРОЗА	
15,16	Звук и буква «В»	Схемы слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК	
17,18	Звуки В,Ф, буква Ф	Схемы слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН	Выкладывание и чтение двусложных слов из букв разрезной азбуки
19,20	Звук и буква «Д»	Схемы слов типа МОСТ, ШКАФ	
21,22	Звуки Д,Т	Подбор слов к схемам всех типов	
23,24	Звук и буква «Г»	Звуковой анализ всех типов слов	Выкладывание слов со стечением согласных
25,26	Звуки Г,К		
27,28	Звук и буква «Ш»		
29-32	Звуки С,Ш		Чтение слов различной сложности в игровой ситуации
33-34	Звук и буква «Л»		
35,36	Буква Р, звуки Л,Р		
37,38	Звук и буква «Ж»		Выкладывание

39,40	Звуки З,Ж		словосочетаний из букв разрезной азбуки
41,42	Звуки С,Ш, З,Ж		Письмо под диктовку печатными буквами слов и словосочетаний
43,44	Звук и буква «Ч»		
45,46	Звук и буква «Щ»		
47,48	Звуки Ч,Щ		
49,50	Звуки Ч,Щ, Ть,Сь		
50-60	Чтение, письмо диктантов		

Работа по коррекции звукопроизношения:

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Подгрупповые НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения развитию фонематических процессов – 2 раза. Индивидуальные НОД — ежедневно.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

Звукопроизношение:

1. Подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных [Б], [П], [М], [Н], [Д], [Г], [К], [Х], [В], [Ф] и их мягких вариантов.
3. Разработку речевого аппарата, подготовку его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работу над плавностью речи, чёткостью дикции.
3. Работу над интонированием речи; развитие тембровой окраски голоса в играх со звукоподражаниями, в играх – диалогах.
5. Продолжение развития силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проведение специальных упражнений, формирующих умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

1. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовку его к правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Продолжение автоматизации шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной форме.
3. Формирование правильной артикуляции звука «Р» у всех детей и автоматизация его в слогах и словах.

Работа над слоговой структурой слова:

Работу над трёхсложными словами с закрытым слогом (молоток, утёнок)

Развитие общих речевых навыков:

1. Работу над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса.
2. Продолжение воспитания правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным произношением.
3. Совершенствование навыка правильной голосоподачи.
4. Совершенствование чёткости дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжение работы по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

III период(март, апрель май)

Работа над слоговой структурой слова:

1. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (аптека)
2. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал)

Общие речевые навыки:

1. Продолжение развития интонационной выразительности речи.
2. Совершенствование чёткости дикции.
3. Закрепление навыка правильного голосоведения.
4. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру.

2.5 Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя, специалистов ДОУ. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»**

участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-логопед осуществляет:

- фронтальную (подгрупповую) коррекционную непрерывно-образовательную деятельность (НОД),
- индивидуальную коррекционную непрерывно-образовательную деятельность.

Воспитатель осуществляет:

- фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители обеспечивают:

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, прежде всего, зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям. Учитель-логопед указывает последовательность прохождения лексических тем, примерный лексикон по темам, формируемые грамматические категории, виды работы по развитию связной речи, последовательность работы над произношением, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет имена детей, коррекции развития которых воспитатели в данных отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Учитель-логопед планирует индивидуальную работу воспитателя с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых они испытывают наибольшие затруднения, прежде всего по автоматизации и дифференциации звуков.

2.6 Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

Цель:

- выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребенок – родитель», помогающей установить партнерские отношения с семьей ребенка;
- объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в коррекционном процессе;
- подбирать и пополнять практический материал, необходимый родителям при выполнении коррекционной работы в домашних условиях с детьми.

Взаимосвязь детского сада с семьей осуществляется путем создания в

учреждении условий, имитирующих домашние, привлечения к образовательно-воспитательному процессу родителей. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекаются родителей при помощи методических рекомендаций. Они получают задания в устной форме, в специальных тетрадях для индивидуальных рекомендаций. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. Иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия

более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для родителей используются материалы на стенде в раздевальной комнате.

2.7 Организация предметно-пространственной развивающей среды. Материально-техническое обеспечение

Оснащение

1. Шкаф для наглядных пособий – 1
2. Полка для литературы – 2
3. Стол письменный – 1
4. Стул большой мягкий – 2
5. Столы ростовые детские – 3
6. Стулья ростовые детские – 7
7. Настенное зеркало с закрывающейся шторкой.
8. Магнитная доска – 1
9. Лампа дневного освещения – 1
10. Литература (специальная, коррекционная).
11. Картины.
12. Материалы по разделам для работы по:
 - развитию психических процессов;
 - звукопроизношению;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитию словаря;
 - обучению грамоте.
13. Компьютер.

Картины

из серии «Звучащее слово»

1. Медвежья семья.
2. Лисята – братья.
3. Зайчата Лута и Луга.
4. Овощи.
5. Если б мы были художниками (двор, огород).
6. Лесная поляна.
7. Озорной котёнок (слоги).
8. Друзья.

9. Загадочный круг (слоги).
10. Брат и сестра.
11. Заблудился.
12. За обедом.
13. Весёлые путешественники.
14. Избушка на курьих ножках.
15. Три щенка.
16. На рыбалке.
17. Петрушка – почтальон.
18. Брат и сестра.
19. Маша и снеговик.
20. Догадайся сам.
21. Звучащее слова.
22. Подбери слово.

Серия Б. Картины – образы и картинки – слова – 5 шт.

Серия в. Определение места звука в слове – 3 шт.

Серия Г. * Предлог «в».

* Предлог «на».

* Что делает мальчики?

Рассказы.

- Кормушка.
- Лиса и заяц.
- Два упрямых козлёнка.

Серия Д. Дифференциация звуков.

- К-Г
- Д-Т
- Д-Т, З-С
- Б-П

Предметные картинки, в названия которых входят проверяемые звуки в начале, середине и конце слова.

Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в предложениях.

- Огород (Р, Л)
- Лепка (С, З, Ц)
- Дети в саду (Ч, Щ, С)
- Зимой (Ш, С, Л)
- В гостях у деда (Б, Д, Г)
- Семья (Ш, Ж, Ч, С)

Серия картин «Девочка и её кукла»

Серия картин «Времена года»

Картины:

- Осень
- Зима
- Новый год в детском саду

- Дорога (приставочные глаголы)
- Плакаты в наборе «Знаешь ли ты этих животных?»
- Русский алфавит.
- Плакаты для чтения.

Психические процессы

1. Внимание. Память

- Развиваем внимание (папка)
- Развиваем память (папка)
- «Найди одинаковые. Найди отличия»
- Лабиринт «Как пройти к зайке»
- «С какой ветки детки?»

2. Мышление.

- Развиваем мышление (папка)
- «Четвёртый лишний»
- «как бы ты поступил?»
- «Чего не хватает?»
- Весёлая логика.
- «Перевёртыши»

3. Восприятие.

- Пирамидки
- «Разноцветные цепочки»
- Разрезные картинки
- Кубики «Птицы»
- Мозаика
- Чудесный мешочек
- «Чей силуэт?»
- Цвета

Звукопроизношение

1. Папки:

- Система логопедической работы по развитию фонематических процессов.
- Развитие речевого дыхания.
- Характеристика звуков в графическом изображении
- Методы и приёмы работы с детьми, имеющими укороченную подъязычную связку (уздечку)
- Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей.
- Подборка игр и игровых упражнений по звуковой культуре речи.

2. Звучащие предметы.

3. Карточки с изображением положения органов артикуляционного аппарата в

упражнениях логопедической гимнастики.

4. Материал для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.
5. Сигналы для разного цвета.
6. Звуковые сигналы (фишки)
7. «От слова к звукам»
8. «Слово к слову»
9. Звуковые линейки.
10. «Назови звук в слове»
11. «Подбери слово к схеме»
12. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» (В.Цвынтарный)
13. Схема звукового анализа слова.
14. Звуковое лото (2 шт.)
15. «Поезд»
16. Демонстрационный материал «Сложные слова» (иллюстрации)
17. Картинный и речевой материал в стихах для автоматизации звуков.
18. Дифференциация звуков в словах, отличающимся одним звуком. Различение слов, близких по звуковому составу.
19. Картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков в словах, фразах, текстах (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева)
20. Слоговые схемы «Назови слоги в словах»
21. Речевой материал: стихи, загадки, чистоговорки, поговорки (см. «Картотека литературы»)
22. Логопедический поезд для определения количества слогов в слове.

Мелкая моторика

1. Мозаика
2. Конструкторы.
3. Кубики.
4. Игры на развитие тактильной памяти.
5. Пирамидки.
6. «Намотай нитку на иголку»
7. Счётный материал (счётные палочки)
8. «Пианино»
9. Игра – шнуровка «Обезьянка».

Лексика

1. Папки с картинками по лексическим темам.
2. Папки:
 - «Обобщающие понятия»
 - «Игры и упражнения на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря»
 - Словарь (по лексическим темам)
 - «Противоположности»
3. Слова с противоположным значением (антонимы) – прилагательные, наречия.
4. «Найди свою пару»
5. «Чья голова?»

6. «Чей хвост?»
7. Глаголы приставочные.
8. Существительные, употребляемые только во мн. числе.
9. «Удивительные слова»
10. «Подбери и назови»
11. «Ботаническое лото»
12. «Лото»
13. «Чьи детёныши?»
14. «Птицы, животные и их детёныши»
15. Игра на магнитах «Одень девочку (по временам года)»
16. Разрезные картинки по изучаемым темам.
17. «Угадай по контуру животное»

Грамматический строй речи

1. Картинки для усвоения:
 - существительных в единственном и множественном числе;
 - форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных;
 - рода существительных.
2. Согласование прилагательных с существительными.
«Подбери по форме»
«Какой по форме»
3. Согласование числительных с существительными.
Числа до 10.
4. Схемы предлогов, предлоги в картинках.
5. Подбери к картинке слово – действие.
6. Слова – антонимы.
7. Игры и игровые упражнения для формирования грамматического строя речи.

Связная речь

1. Картинки для:
 - пересказа;
 - составления рассказа:
 -по сюжетной картине
 -по серии сюжетных картин
 - составление рассказа с демонстрацией на магнитной доске.
2. Вспомни и расскажи сказку:
 - по сюжетной картине;
 - по серии сюжетных картин.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Картинки из пособия Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой.
5. Опорные картинки для пересказа текстов (сказки):
 - «Три поросёнка»;
 - «Снегурочка»;
 - «Сказка о рыбаке и рыбке»
6. Серия сюжетных картин «Мы играем» Е.Г.Батурина.

Обучение грамоте

1. Демонстрационный материал «Буквы» (алфавит)
2. Кассы букв (разрезные азбуки) для каждого ребёнка.
3. Фишки для звукового анализа слов для каждого ребёнка.
4. Схема демонстрации звукового анализа слов.
5. Схемы предложений.
6. Подбери слово к схеме.
7. Кроссворды.
8. Азбука на кубиках.
9. Плакаты для чтения.
10. «Учимся читать»
11. «Найди такую же букву»
12. «Сложи слово»
13. Азбука в загадках.
14. Мозаика «Азбука»
15. Материала для чтения:
 - Букварь Н.С.Жукова;
 - Буквари (старые).

Методическое обеспечение программы:

Методический и дидактический материал

по обогащению и развитию лексико-грамматических представлений

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». С-Петербург. Изд. «Детство- Пресс», 2001г.
2. Епифанова О.В. «Русский язык для младших школьников» Волгоград. Изд. «Экстремум», 2006г.
3. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1, 2, 3, 4. Москва. Изд. «Гном и Д», 2008г.

Методические пособия по формированию звукопроизношению

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука». «Новая методика обучения чтению». Москва. Изд. «Гном и Д», 2000г.
2. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Москва. Изд. «Просвещение», 1974 г.
3. Власова Т.М., Пфафендот А.Н. «Фонематическая ритмика». Москва. Изд. «Учебная литература», 1997 г.
4. Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игре». Москва. Изд. «Просвещение», 1984 г.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Как звучат слова?» Ярославль. Изд. «Академия развития», 1997 г.
6. Говорова И.А. «Коррекция заикания в играх и тренингах». 2 издание. С-Петербург. Изд. «Питер», 20004 г.
7. Епифанова О.В. «Автоматизация звука «Л». Волгоград. Изд. «Экстремум» 2006г.

8. Епифанова О.В. «Автоматизация звука «Р». Волгоград. Изд. «Экстремум» 2006 г.
9. Епифанова О.В. «Автоматизация свистящих звуков». Волгоград. Изд. «Экстремум», 2006 г.
10. Епифанова О.В. «Автоматизация шипящих звуков». Волгоград. Изд. «Экстремум», 2006 г.
11. Епифанова О.В. «Согласные и гласные – похожие, но разные». Волгоград. Изд. «Экстремум», 2006 г.
12. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников». Москва. Изд. «Гном-Пресс», 1997 г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляция и пальчиково – гимнастический комплекс упражнений». Москва. Изд. «Гном и Д», 2004 г.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука «Й». Пособие для логопедов». Москва. Изд. «Гном-Пресс», 2000 г.
15. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» С-Петербург. Изд. «Литера» 2005 г.
16. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». С-Петербург. Изд. «Литера», 2004 г.
17. Лопухина И.С. «Логопедия – звуки, буквы и слова». С-Петербург. Изд. «Дельта», 1998 г.
18. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». С-Петербург. Изд. «Дельта» 1998 г.
19. Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи». С-Петербург. Изд. «Дельта», 1999 г.
20. Рождественская В.И., Павлова А.И. «Игры и упражнения для исправления заикания». Москва. Изд. «Просвещение», 1978 г.
21. Серия «Говорим правильно. Гласные и согласные». И.П. Бурдина С.В., 2011 г.
22. Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Москва. Изд. «Гном и Д», 2004 г.
23. Ткаченко Т.А. «Развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа». С-Петербург. Изд. «Детство- пресс», 1998 г.
24. Тумакова Г.А. «Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Москва. Изд. «Просвещение», 1983 г.
25. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». Москва. Изд. «Просвещение», 1991 г.
26. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии». Москва. Изд. «Просвещение», 1989 г.
27. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Москва. Изд. «Просвещение», 1980 г.

Теоретические основы логопедии

1. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. «Логопедическая работа с дошкольниками». Москва. Изд. «Академия», 2003 г.
2. Волкова Л.С. «Логопедия». Москва. Изд. «Просвещение», 1983 г.

Программы и методические рекомендации по коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи, с фонетико – фонематическим недоразвитием

речи, с заиканием

1. Филичева Т.В., Туманова Т.В. «Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи». Москва. Изд. «Гном – Пресс», 1999 г.
2. Филичева Т.В., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи». Москва. Изд. «Гном и Д», 2000 г.
3. Коноваленко В.В. «коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи». Москва. Изд. «Гном – Пресс», 1998 г.
4. Давыдова Т.Ф. «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста». Москва. Изд. «Просвещение», 1978 г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – летнего возраста с общим недоразвитием речи». Москва. Изд. «Просвещение», 1991 г.

Методические пособия с конспектами и рекомендациями по проведению фронтальной НОД у детей с общим недоразвитием речи, с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень) – 1 период». Москва. Изд. «Гном и Д», 2004 г.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень) – 2 период». Москва. Изд. «Гном и Д», 2004 г.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень) – 3 период». Москва. Изд. «Гном и Д», 2004 г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико – фонематическим речи». Москва. Изд. «Гном и Д», 2000 г.
5. Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи», Москва. Изд. «Гном – пресс», 1998 г.
6. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Санкт – Петербург. Изд. «Акцидент», 1997 г.

Методика обучения и практический материал по развитию связной речи

1. Бородич А.М. «Методика развития речи детей». Москва. Изд. «Просвещение», 1981 г.
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Москва. Изд. «Просвещение», 1986 г.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Изд. «Просвещение», 1983 г.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Москва. Изд. «Просвещение», 1978 г.
5. Ефименко Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». Москва.

Изд.»Просвещение», 1981 г.

6. Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста». Москва. Изд. «Просвещение», 1978 г.

7. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». Москва. Изд. «Просвещение», 1991 г.

8. Тихеева Е.И. «Развитие речи детей». Москва. Изд. «Просвещение», 1984 г.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи», Москва. Изд. «Гном и Д», 2004 г. (фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – сентябрь – ноябрь)

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи», Москва. Изд. «Гном и Д», 2005 г. (фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – сентябрь – ноябрь)

2.8 Планируемые результаты освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы, они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться

успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной понимать нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты.
- в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

